

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида №184»

ПРОЕКТ
на присвоение статуса инновационной площадки

**Формирование финансовой грамотности дошкольников как составляющей
социальной компетентности**

Срок реализации 2021-2024 год

г.Хабаровск
2021 год

Содержание проекта

1. Направление реализации проекта

Разработка, апробация и (или) внедрение программ, проектов по модернизации дополнительного образования

2. Название проекта

«Формирование финансовой грамотности дошкольников как составляющей социальной компетентности»

3. Срок реализации проекта: май 2021 г. – май 2024 г.

4. Основная идея проекта

Включить в педагогический процесс систему работы по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, так как это послужит организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром и сформирует у него реальное экономическое мышление и в будущем позволит заложить у каждого ребенка основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

5. Актуальность проблемы

В современном быстроразвивающемся мире, где происходит усложнение финансовой системы, процессов глобализации, появления широкого спектра новых финансовых продуктов и услуг, перед россиянами ставятся сложные задачи, для решения которых необходимы знания навыков финансовой грамотности.

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Проблема низкой финансовой грамотности в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения. Эта работа должна начинаться в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Выбор темы объясняется необходимостью повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении. Острой потребностью воспитывать дошкольников полноценно развитой личностью, гармонично сочетающей в себе интеллектуальные и нравственные качества.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что делает этот процесс более осознанным.

Исследования, посвященные проблеме экономического образования и воспитания, имеют неоднозначное решение. Такие исследователи как П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Ю.К. Васильев, Н.В. Кулакова, рассматривают как одну из частей трудового воспитания. Указанные авторы отмечают, что экономическое образование и воспитание проявляется в подготовке детей к школе, жизни и труду и становится одним из необходимых условий его гражданской, трудовой и нравственной зрелости. Некоторые исследователи рассматривают данную проблему как синтез трудового, нравственного и идейно-политического воспитания, а потому оно не может считаться самостоятельным направлением.

В дошкольной педагогике проблема экономического воспитания и обучения рассматривалась как составная часть трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы таких исследователей как Р.С. Буре, Л.С. Дзинтерс, И.В. Житко, Л.М. Казарян, Л.В. Крайновой, Л.Я. Мусатовой, В.Г. Нечаевой и др.

Анализ программно-методических документов для дошкольных учреждений, таких как Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников», примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. Смоленцевой А.А. «Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников», «Знакомим дошкольников с экономикой посредством сказок» показывает: с детьми дошкольного возраста в этом направлении целенаправленная система работы пока не сложилась. В качестве предпосылок экономического воспитания необходимо выделить доступные детям знания из области экономики и качества деятельности, которые постепенно станут личностными.

Раннее приобщение детей к экономике, содержание экономического воспитания рассматривается как дополнение к содержанию программ для дошкольников.

Задача повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации в течение последнего времени рассматривается руководством страны как одна из приоритетных.

Поэтому разработка и внедрение стратегии финансового образования людей становится важным направлением государственной политики, что нашло отражение в ряде документов, принятых на федеральном уровне: «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023гг.),

утв. распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017г. № 2039-р.», «Соглашение о сотрудничестве Банка России с Министерством образования и науки в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 08.09.2016г. Соглашение предполагает взаимодействие в работе по продвижению основ финансовой грамотности в российской образовательной системе, в частности участие специалистов банка в методическом сопровождении реализации федеральных государственных образовательных стандартов в области финансовой грамотности.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке - веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных житейских ситуациях, творчески действовать, а значит - строить новую жизнь более организованно, разумно, интересно.

Основы экономического образования необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Отсюда возникла необходимость воспитания личностных качеств у дошкольников, которые определяют дальнейшую его жизнедеятельность в обществе, такие как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков и это отражено в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Ребёнок дошкольного возраста не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с педагогами и родителями, приобретет необходимые и доступные ему знания, практические навыки основ финансовой грамотности, сформируется внутренняя социальная позиция представлений о том, какое место занимает экономика в окружающей его действительности.

Для формирования у детей данных представлений, необходима организованная работа, которая должна включать в себя мероприятия по формированию финансовой грамотности всех участников образовательных отношений.

Многие родители не в полном объеме осознают важность приобщения ребенка к основам экономических знаний, ведь это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе. Поэтому работа в детском саду так же должна быть направлена на повышение уровня знаний об использовании экономических представлений у родителей, а так же помочь реализовать полученный с детьми практический опыт в кругу семьи.

Таким образом, обучение основам финансовой грамотности помогает детям развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, приобрести

элементарные навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, формирует стимулы к приобретению знаний. Оно не только влияет на расширение кругозора и формирование внутренней социальной позиции ребенка, но развивает во всех образовательных областях, в соответствии с ФГОС.

6. Обоснование значимости предполагаемого проекта для развития системы образования г.Хабаровск

Внедрение дополнительной образовательной программы по финансовой грамотности на уровне дошкольного образования привлечет внимание сообщества в необходимости финансовой культуры современного поколения детей и станет частью программы повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации в соответствии с реализацией «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы», региональной программой «Повышение финансовой грамотности населения Хабаровского края на период до 2023 года».

Разработанный методический инструментальный формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, как важной части социальной компетентности современного гражданина России, может быть использован в дальнейшем в других дошкольных образовательных организациях города Хабаровска.

7. Новизна

Новизна проекта заключается в разработке образовательного контента по обучению детей старшего дошкольного возраста основам финансовой грамотности, который даёт знания о мире финансов и экономике, в которых ребёнок может быть главным действующим героем. Финансовое просвещение необходимо включать с детского сада, чтобы обеспечить формирование и развитие уникальной личности воспитанника.

Новизна также заключается в том, что:

- обоснована возможность формирования финансовой грамотности обучающихся, как средства профильной подготовки обучающихся общеобразовательных организаций;
- определено содержание и предложена модель формирования финансовой грамотности участников образовательного процесса;
- опыт по формированию финансовой грамотности подрастающего поколения рассмотрен как форма обеспечения финансовой безопасности семьи;
- разработаны критерии и показатели, характеризующие уровень сформированности финансовой грамотности участников образовательного процесса;
- обоснованы педагогические условия, способствующие формированию финансовой грамотности участников образовательного процесса;
- усиление практико-ориентированной составляющей.

8. Цель проекта

Создание системы работы в ДООУ, направленной на формирование финансовой грамотности дошкольников как составляющей социальной компетентности.

9. Ключевые задачи

Исходя из цели проекта, были поставлены следующие задачи:

1. Разработать и апробировать парциальную образовательную программу по формированию азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

2. Сформировать базисные экономические представления у дошкольников, позитивные установки к различным видам труда и творчества через создание развивающей предметно-пространственной среды.

3. Сформировать профессиональные и личностные компетенции педагогической и родительской общественности в микроэкономической сфере.

4. Разработать и реализовать эффективное сетевое взаимодействие с социальными партнерами дошкольного учреждения в процессе реализации проекта.

5. Разработать систему оценки эффективности реализуемого проекта в ДОО.

6. Популяризировать полученные результаты инновационной деятельности на различных уровнях и определить дальнейшие перспективы.

10. Основные риски проекта и пути их минимизации

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование риска</i>	<i>Меры реагирования на риск</i>
1.	Недостаточная мотивация воспитанников к обучению основам финансовой грамотности.	Использование современных интерактивных технологий.
2.	Недостаточная мотивация педагогов к инновационной деятельности финансовой направленности.	Использование различных способов стимулирования педагогов, популяризация достигнутых позитивных результатов в проектно-инновационной деятельности.
3.	Нехватка высококвалифицированных педагогов в области экономического воспитания детей.	Своевременная подготовка и переподготовка педагогов в финансово-педагогической области (формирование резерва). Адресное повышение квалификации педагогических кадров и др.
4.	Недостаточное понимание родительской общественностью значимости основ финансового образования в современных мире.	Реализация программы родительского клуба «Академия финансов»
5.	Сложности в организации сотрудничества с социальными партнерами.	Выполнение Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 гг. Социально-общественная презентация образовательной организации в рамках проекта.
6.	Недостаточность материально-технических средств для реализации инновационного проекта.	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств финансирования.

11. Ожидаемые результаты проекта

1. Создана и апробирована, готовая к реализации в других дошкольных образовательных учреждениях парциальная образовательная программа по формированию азов финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

2. Создана развивающая предметно-пространственная среда группы, способствующая приобретению дошкольниками первичного экономического опыта.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по обучению детей основам финансовой грамотности.

4. Получение родителями дополнительных знаний по экономическому воспитанию детей в рамках родительского клуба.

5. Установлено эффективное сетевое взаимодействие с социальными партнерами МАДОУ.

6. Разработана система оценки эффективности реализуемого проекта.

7. Популяризация результатов инновационной деятельности на муниципальном и других уровнях.

8. Ожидаемые эффекты проекта

1. Обеспечение 100% финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

2. Формирование профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста.

3. Социализация дошкольников.

4. Расширение сети социальных партнеров.

5. Повышение имиджа образовательной организации.

9. Этапы реализации проекта

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия проекта</i>	<i>Сроки или период</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1 этап – организационно-подготовительный (май-сентябрь 2021 г.)	Анализ идеи по созданию образовательного маршрута по обучению детей старшего дошкольного возраста основам финансовой грамотности	<i>Май – август 2021 г.</i>	Образовательный маршрут по обучению детей старшего дошкольного возраста основам финансовой грамотности (проект)
	Подготовка нормативно –правовой базы и ресурсов реализации проекта	<i>Май – сентябрь 2021 г.</i>	Приказ о начале работы. Положение «Об инновационной площадке»
	Стратегическое планирование реализации проекта	<i>Май – сентябрь 2021 г.</i>	Создание плана реализации проекта, формирование «Дорожной карты» реализации проекта
	Проведение разъяснительной работы с участниками образовательной деятельности и общественностью	<i>Май – июнь 2021 г.</i>	Оценка инновационной деятельности

	Формирование творческой группы	<i>Май 2021 г.</i>	Активизация деятельности участников проекта
	Курсовая подготовка педагогов	<i>Май – июнь 2021г.</i>	Профессиональная компетентность педагогов в финансовой области
	Педагогический совет по результатам аналитическо-прогностической деятельности	<i>Сентябрь 2021 г.</i>	Утверждение программы и плана реализации проекта.
II этап – планирование (октябрь - декабрь 2021 г.)	Корректировка плана и направлений реализации проекта	<i>Октябрь – ноябрь 2021 г.</i>	План реализации проекта. Распределение обязанностей каждого участника проектной группы
	Внесение изменений в содержание образовательной программы, разработка методики оценки качества образования по направлению «Основы финансовой грамотности дошкольников»	<i>Октябрь – декабрь 2021 г.</i>	Программа по обучению основам финансовой грамотности. Контрольно - измерительные материалы для оценки результатов образования
	Организация социального партнерства	<i>Октябрь – декабрь 2021 г.</i>	Договора с социальными партнерами.
	Расчет количества ресурсов, необходимых для выполнения проекта	<i>Октябрь 2021г.</i>	Достаточная материально-техническая и информационная оснащенность
III этап – реализация (январь 2021г. – апрель 2023г.)	Реализация образовательной программы по направлению «Основы финансовой грамотности дошкольников»	<i>Январь 2021г. – апрель 2023 г.</i>	Формирование компетентностей в области финансового образования дошкольников.
	Организованная образовательная деятельность по обучению финансовой грамотности на основе интеграции образовательных областей	<i>Январь 2021г. – апрель 2023 г.</i>	Повышение качества образования, мотивации обучения.
	Театральные постановки по мотивам повести-сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик» и др.	<i>Март – апрель 2022 -2023гг.</i>	Знакомство с типовыми моделями финансового поведения человека.
	Неделя финансовой грамотности дошкольников	<i>В соответствии с планом</i>	Продуктивное взаимодействие участников образовательного процесса
	Постоянно действующий обучающий семинар «Финансовая грамотность как инновация».	<i>Январь 2021г. – апрель 2023 г.</i>	Повышение профессиональной компетентности педагогов.
	Разработка информационно – консультативного журнала «Финансовая азбука» для родителей по финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	<i>Январь 2021г. – апрель 2023 г.</i>	Консультации, рекомендации, памятки
	Реализация программы родительского клуба «Академия финансов»	<i>Январь 2021г. – апрель 2023 г.</i>	Повышение финансовой грамотности родителей.

	Экскурсии в банки и другие финансовые организации	<i>Январь 2021г. – май 2022 г.; сентябрь 2022г. – апрель 2023г.</i>	Расширение образовательного пространства, практическая направленность образования.
	Мониторинг уровня финансовой грамотности обучающихся на всех этапах проекта на основе качественных и количественных показателей.	<i>Май 2022г., апрель 2023г.</i>	Динамика результатов образования в области финансовой грамотности.
	Диагностика профессиональных затруднений и профессиональных компетенций педагогов. Консультирование участников образовательного процесса в рамках проекта.	<i>Май 2022г., апрель 2023г.</i>	Уровень развития профессиональной компетентности педагогов, снижение рисков.
	Размещение материалов по теме проекта на официальном сайте детского сада, профессиональных сайтах педагогов, информационном журнале для родителей «Финансовая азбука»	<i>Январь 2021г. – апрель 2023 г.</i>	Информирование участников о ходе проекта. Повышение имиджа образовательной организации.
IV этап – анализ и оценка результатов реализации проекта (май-сентябрь 2023г.)	Мониторинг полученных результатов проекта.	<i>Май 2023 г.</i>	Самооценка и независимая оценка результатов проекта.
	Анализ результативности в соответствии с критериями проекта.	<i>Май – август 2023г.</i>	Соответствие результатов критериям и планируемым показателям.
	Оценка, анализ и обобщение приобретенного опыта.	<i>Сентябрь 2023г.</i>	Оценка результатов проекта участниками образовательной деятельности, общественности.
	Подготовка аналитических материалов.	<i>Сентябрь 2023г.</i>	Публичный отчет о внедрении проекта.
V этап - транслирование и диссеминация (октябрь 2023г. – январь 2024г.)	Диссеминация опыта на муниципальном и региональном уровнях.	<i>Октябрь 2023г. – январь 2024г.</i>	Вебинары, методические семинары; конференции; мастер-классы, педагогические мастерские, тренинги и т.д
	Продвижение инновационного продукта в системе образования.	<i>Октябрь 2023г. – январь 2024г.</i>	Публикации в СМИ, интернет-ресурсах, на официальном сайте детского сада. Выпуск методических пособий, обобщающих результаты.

10. Нормативно-организационное обеспечение проекта:

✓ Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

✓ Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г.

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с комментариями Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. N 08-249.

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

✓ «Соглашение о сотрудничестве Банка России с Министерством образования и науки в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 08.09.2016г.

✓ «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023гг.), утв. распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017г. № 2039-р.

✓ Региональная программа «Повышение финансовой грамотности населения Хабаровского края на период до 2023 года», утв. распоряжением Правительства Хабаровского края от 16.03.2021г. №158-рп.

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

✓ Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №184».

✓ «Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №184»

16. Кадровое обеспечение проекта:

<i>№</i>	<i>Ф.И.О. сотрудника</i>	<i>Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)</i>	<i>Функционал специалиста в проекте организации - заявителя (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.)</i>
1.	Шиляева Марина Николаевна	Заведующий, высшее педагогическое, высшая квалификационная категория	Руководитель и координатор проекта
2.	Хайлова Анна Анатольевна	Старший воспитатель, высшее педагогическое, первая квалификационная категория	Руководитель и координатор проекта
3.	Вобищевич Марина Владимировна	Воспитатель (корпус №2)	Разработчик и исполнитель проекта
4.	Новикова Ольга Владимировна	Воспитатель (корпус №2)	Разработчик и исполнитель проекта
5.	Семидей Ольга Евгеньевна	Воспитатель (корпус №1)	Разработчик и исполнитель проекта
6.	Якимова Екатерина Юрьевна	Воспитатель (корпус №1)	Разработчик и исполнитель проекта

17. Материально-техническое обеспечение проекта:

<i>№</i>	<i>Наименование имеющегося материально-технического обеспечения для реализации проекта (оборудование, программное обеспечение, контент и пр.)</i>	<i>Кол-во (ед.)</i>	<i>Планируемый вид использования</i>
1.	Струйное многофункциональное устройство с расширенным стартовым комплектом расходных материалов	1	Использование при проведении образовательной деятельности
2.	Мобильный компьютер с программно-методическим комплексом для дошкольников	1	Использование при проведении образовательной деятельности
3.	Фотоаппарат	1	Фото- и видеосъемка мероприятий проекта
4.	Видеопроектор мультимедийный	2	Показ видео материалов и образовательных презентаций для детей, родителей, педагогов
5.	Экран	1	Показ видео материалов и образовательных презентаций для детей, родителей, педагогов
6.	Интерактивная доска	1	Разработка и использование в процессе реализации проекта интерактивных образовательных ресурсов.
7.	Музыкальный центр	1	Музыкальное оформление
8.	Интернет-ресурсы		Использование в процессе реализации проекта

